

依托“教师发展学校” 创设贯通式实践课程

提升全日制教育硕士从教素养

首都师范大学自 2009 年开始招收全日制教育硕士，面对学士起点的职前教师培养，我们重新思考如何迎接新的任务和挑战。教师的专业是实践的，实践的自身目的性，要求教师不能在教的实践行动之同时去做离开了教育自身目的的另一件事情，参与实践的行动是全日制教育硕士成长的必由之路。2009 年招收全日制教育硕士伊始，我校就成立了“首都师范大学教师教育合作共同体”与中小学合作培养全日制教育硕士，突破了以往师范教育的相对封闭守旧，在解决真实情境问题的过程中，使全日制教育硕士获得了学、教、研的协调发展，提升了从教素养；突破中小学一线教师单纯依循经验的成长途径，为大学教师提供理论研究的实践源泉，实现了全日制教育硕士、中小学教师、大学教师的共同发展。

中小学作为教师教育共同体“教师发展学校”，与传统教育实习基地不同，它既搭建了全日制教育硕士理论与实践相结合的平台，为有效提升职前教师的从教素养创造了良好的环境，又增强了中小学校培养教师的职能，形成了我校全日制教育硕士专业化培养的模式，实现了全日制教育硕士和指导教师、大学和中小学的共同发展，理论和实践的“双向激活”，走出了一条“理论基础坚实、实践效果显著”的全日制教育硕士培养创新之路。

一、核心理念

我校已经先后与北京市 30 所示范高中、优质学校签订协议，构建教师教育共同体，建设“教师发展学校”，创建教师教育协同发展机制，构建全日制教育硕士培养的新模式。6 年多的探索，逐渐形成了“聚焦教师从教素养”、“反哺超越，双向激活”等核心理念。

（一）聚焦从教素养

提升从教素养是全日制教育硕士培养的核心任务。教师的从教素养是教师个体在解决复杂的现实问题过程中表现出来的必备品格和关键能力，是教师从教中最关键、最必要的共通素养；从教素养并非简单的知识或技能，而是以学

科知识技能为基础，满足特定教育情境需求的综合性表现；其作用发挥具有整合性，是知识技能、职业情意的综合体现。全日制教育硕士的从教素养，是其在未来工作岗位中提升学生核心素养的保障。提升从教素养并非关注教学中琐碎问题的解决，而是引导全日制教育硕士认识学科本质以及学生的认知发展规律，并藉此设计全日制教育硕士培养的侧重点。教师发展学校建设使全日制教育硕士的培养处于大学与中小学开放、融合的互动关系中，在聚焦从教素养培养的过程中激活更为丰富、更为深刻的理论建构和实践探索。

（二）反哺超越，双向激活

丰富的实践是教师教育的源泉。首先，教师发展学校为全日制教育硕士的培养提供了丰富、鲜活的教育资源，使学生走进学校教育的现场，学习、积累了丰富的教育教学经验。其次，教师发展学校建设把大学教师教育引入一个开放、参与的变革氛围中，鼓励大学教师到中小学真实的教育情境中汲取鲜活的实践智慧，不断完善教育理论，反哺大学教师教育。第三，中小学一线教师在参与全日制教育硕士培养的过程中可以超越经验的束缚，摆脱教师成长对经验的路径依赖，开拓理论自觉的实践空间，有效提升了中小学教育教学质量的品级。教师发展学校丰富、生动的中小学教育实践激活大学教师教育理论创新，新的教师教育理论又推动中小学教育实践中问题的解决，实现教师教育理论与实践的双向激活，形成充满活力的大学和中小学协同参与的教师教育。

二、以贯通式实践课程为保障，促进全日制教育硕士从教素养有效提升

为了更好地提高全日制教育硕士的从教素养，我校加大对全日制教育硕士培养实践课程的研究与建设，基于教师发展学校设立了长期而深入的贯通式实践课程（如图 1 所示）。



图 1 全日制教育硕士培养贯通式实践课程

实践课程在时间上实现贯通。见习和实习活动持续发生于整个学习过程中，在浸入式的实践课程学习中，全日制教育硕士及时纪录并整理听课笔记，进行教学反思，双导师及时进行反馈评价，有效促进了全日制教育硕士的反思与积淀；实践课程在课程空间上实现贯通，我校建设的教师发展学校覆盖北京市城区与郊区、城镇与乡村，每一位全日制教育硕士的集中见习和实习会进入不同类型的学校，感受丰富的教育现实，全面了解学校教育的发生，更好地理解教师的专业生活；在学、教、研的协调统一中实现贯通，全日制教育硕士在真实的教育情境中理解教育理论，用理论分析教育现象，从实践场域中提炼教育问题，以学习者、实践者、研究者的身份进行深入的思考，为解决教育问题寻找理论依据和实践证据，使理论学习、教育实践、教育研究三者自然、实在地融为一体。

贯通式实践课程的各个阶段衔接有序、螺旋上升，构成了全日制教育硕士从教素养提升的长效链。从教素养并非简单经历即可达成，需要全日制教育硕士解读表象、分析内涵、感悟实质与价值，形成驾驭教学的能力，持续提升从教素养。以教师发展学校为平台的实践课程对这一过程的实现提供了有力保障。

三、以双导师队伍建设为突破口，实现教师发展的“三位一体”

全日制教育硕士培养质量依赖于教师教育者特别是双导师队伍的质量，双导师队伍建设成为全日制教育硕士培养中的关键性问题。我校聘请了近 300 位

中小学教师作为特聘导师，与大学指导教师共同指导全日制教育硕士。中小学教师作为教育专业硕士导师，也要对自己这个新的角色有全面的认识与理解，并通过调整、充实自己，以胜任教育硕士的培养任务；大学导师与中小学教师导师的密切合作，也成为影响全日制教育硕士培养的质量与效率的重要因素。教师发展学校建设为上述问题的解决搭建了平台。

（一）开展导师团队研修活动，达成共有理解

培养能够适应未来教育发展的高层次、高质量教师，要求教师教育者队伍除了有扎实的理论功底，还要有实践指导能力，更要能将理论和实践融合起来。为逐步提升双导师队伍的指导水平，我们开展了多种导师团队研修活动。例如：定期的双导师研修活动、学术讲座、学术沙龙等，旨在不断提升自身作为导师的品质；定期评选优秀特聘导师，邀请其就培养全日制教育硕士的意义、途径和方法以及在此过程中自身的感悟与其他导师进行交流，发挥优秀特聘导师的引领作用。

（二）通过专业任务导向，密切协同指导

我校基于教师发展学校，探索了双导师队伍建设“专业任务导向的协同指导”。在全日制教育硕士的每一个学习阶段都对双导师提出明确的专业性任务要求，例如，在实习期间中小学特聘导师需对其进行至少 15 个教学设计的指导；对他们的每一次授课均需给予课前、课后的具体指导，提出改进建议；大学导师也要到中小学针对全日制教育硕士的教育实践与中小学教师共同进行指导；针对提升全日制教育硕士研究水平，在分散见习期间双导师需共同指导全日制教育硕士进行学术研究，选题并撰写研究论文等。

（三）通过交换工作场域，实现协同发展

为共享知识视域、实现文化理解和文化融合，我们创设了交换双导师工作场域的各种机会与丰富活动。大学导师进入中小学开设讲座与工作坊，为全日制教育硕士和中小学在职教师发展提供专业支持，以理论视角解释教育现实的各种问题；中小学特聘导师应邀承担部分教育硕士课程的教学任务，并在大学开设名师讲坛、举办学术沙龙，参与全日制教育硕士入学面试、教学技能比赛的指导与评审、论文开题与答辩等等，在此过程中以实践视角促进全日制教育硕士从教素养的全面发展，同时提升自己的研究与反思能力。

在教师教育合作共同体平台上，实现了全日制教育硕士、中小学特聘导师、大学指导教师三个主体的一体化发展。

四、通过教育实验室建设，推动全日制教育硕士信息化培养

在贯穿式实践课程实施的基础上，为使全日制教育硕士在大学也能“进入”中小学教育现场，我校建设了模拟教学实验室，搭建大学与中小学即时沟通的平台，通过课程资源点评系统，形成互动实验教学模式（如图 2 所示）。

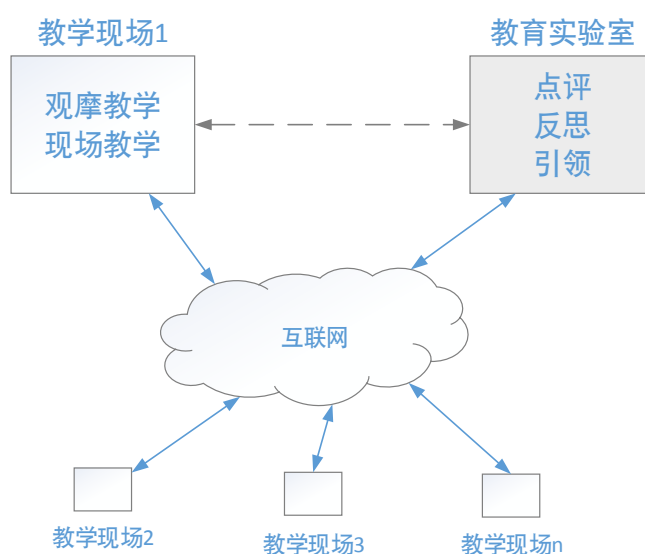


图 2 互动实验教学模式

在硬件设施上，模拟教学实验室设置 200 余机位，通过互联网可以与教师发展学校的教育现场实现信息交换，为全日制教育硕士模拟教学及其与大学教师、中小学教师的教育现场实现信息交换，为全日制教育硕士模拟教学及其与大学教师、中小学教师的现场互动提供场地。无论教学现场发生在大学还是中小学，全日制教育硕士、大学教师、中小学教师均有机会同步听课，适时及时对授课情况进行分析，也可反复播放教学过程，进行针对性深入研讨。

在软件设施上，课程资源点评系统为全日制教育硕士网络学习提供了支持服务。全日制教育硕士的学习内容得以丰富，他们可以从课程资源点评系统的案例库中选择观看优秀教学课例，特别是中小学特聘导师的授课录像，也可以将自己的授课实录上传；全日制教育硕士的教学与学习方式发生变革，教师 and 全日制教育硕士采用课上案例学习和课下自主学习相结合等各种方式，通过使

用平台资源以及专家对其课堂教学视频资源的点评，不断提升并完善教学实践能力和从教素养。

网络化、数字化的教育实验室使得发生在中小学的说课、听课、评课、研讨等活动直接走入大学，中小学教师与大学教师、全日制教育硕士展开群体对话，全日制教育硕士培养的理论建设和课程建设以全新的信息化形态走入实践。

五、成果及成效

（一）全日制教育硕士培养质量得到社会认可

从教素养高，专业意识强。特色鲜明的贯通式实践课程使全日制教育硕士获得了成为教师的综合素养，有效提高了其入职从教专业水平的起点。6年来，我校培养全日制教育硕士 1176 人（包括在读学生）。自 2012 年我校全日制教育硕士参评奖学金以来，17 名同学获国家研究生奖学金；在被誉为大学生科技创新的“奥林匹克”——“挑战杯”的比赛中，获得国家“挑战杯”二等奖 1 项、北京市“挑战杯”特等奖 1 项；在全国全日制教育硕士教学技能大赛中先后有 4 名同学分别获得特等奖和一等奖。专业化培养模式也使全日制教育硕士树立了教师专业意识，有了更高的专业追求。每年都有同学报考博士研究生，以 2015 届毕业生为例，有 2 名同学考取了华东师范大学教育学原理博士研究生，2 名同学考取了首都师范大学教师教育博士研究生，也有学生在从教后在职攻读博士。

社会需求契合度高，就业竞争力强。近年来，我校全日制教育硕士就业竞争力持续增强，反映了其培养质量与北京市中小学需求有较高契合度。到目前为止，2009 级至 2013 级五届全日制教育硕士毕业生平均一次性就业率达 91.87%；在北京市进京指标逐年压缩的情况下，毕业生中在京就业率达 53.65%（北京生源 5 年平均占比 25%），且 33%的毕业生入职北京四中、北京十四中、北京十五中、汇文中学、八十中学、潞河中学、牛栏山一中、广渠门中学等北京市示范高中和一些优质学校。

工作适应能力强，成效显著。追踪调查显示，中小学普遍反映我校全日制教育硕士毕业生专业素质较高。一些同学入职后很快取得了可喜的成就：有

的工作一年就获得全国学科教学技能大赛一等奖；有的工作一年就走上了教学与学校管理的双重岗位；有若干名毕业生已经担当起了学校教研组的负责工作。用人单位普遍反映：他们“工作热情高，积极努力，综合能力较强、素质较高。能够综合运用多种教学手段实施教学，在教学中表现突出。”

（二）为基础教育质量提升的贡献力持续增强

大学与中小学协同发展机制，为区域基础教育均衡发展做出了贡献。基础教育均衡发展的关键是教师质量的整体提升。基于教师发展学校平台，不仅提高了大学教师为基础教育服务的意识与水平，同时，中小学特聘导师在参与全日制教育硕士培养的全过程中，作为教师教育实施者、研究者反观教学问题以及教师专业化发展问题，提高理论修养与研究意识，提升自身的“导师”品质与专业素养，进而转化为促进全日制教育硕士专业发展的实践智慧。职前教师与在职教师的共同发展对未来基础教育质量提升有显而易见的意义。

（三）社会影响不断扩大

2011年9月胡锦涛同志考察北京市八十中期间，了解到该校与首都师范大学建立了教师教育共同体，在教师队伍建设方面成效显著，他与身旁的刘延东国务委员和袁贵仁部长亲切交谈，一致认为全日制教育硕士从一开始就进中学，实行协同培养的做法很好，这是教师教育的发展方向；2012年我校在教育部主持的现场会上介绍了经验，成果被教育部誉为“首师大模式”；中央媒体对此也进行了广泛深入的报道，光明日报认为，“这标志着我国教师教育的最新改革模式开始落实。”我校在全日制教育硕士培养方面的特色也在兄弟院校中有了较高的影响。近年来，我校陆续接待了南京师范大学、江西师范大学和沈阳师范大学的师生代表来访，就全日制教育硕士培养模式进行了深入的交流与探讨，我校在全日制教育硕士培养方面的特色得到兄弟院校的普遍认可。

本成果以教师从教素养为核心，依托教师发展学校建设，构建了贯通式实践课程，为全日制教育硕士培养开拓了实践创新之路。